DidactLabs

Quatre façons d'utiliser l'IA en classe

Quatre devoirs prêts à l'emploi, chacun construit autour d'un rôle précis pour l'assistant.

Pour chaque exemple, vous trouverez tout ce qu'il faut pour le mettre en place dans DidactLabs : un titre, des consignes et la configuration de l'assistant à coller lors de la création du devoir.

01 AIAS 2 : Brainstormer avec l'IA, écrire sans 4

02 AIAS 3 : L'essai socratique 5

03 AIAS 4 : Le carnet du vérificateur 6

04 AIAS 5 : Le narrateur biaisé 7

Comment utiliser ce guide

Ce que contient chaque page de devoir

Chaque page suit la même structure : ce que les élèves apprennent, ce qu'ils font en quatre étapes, et deux blocs à coller dans DidactLabs.

Le panneau **Votre rôle** de chaque page indique ce que vous préparez avant et ce que vous regardez après.

Créer un devoir dans DidactLabs

Connectez-vous sur didactlabs.com et saisissez le code « **BACKTOSCHOOL** » pour **un mois d'essai gratuit du Teacher Plan.**

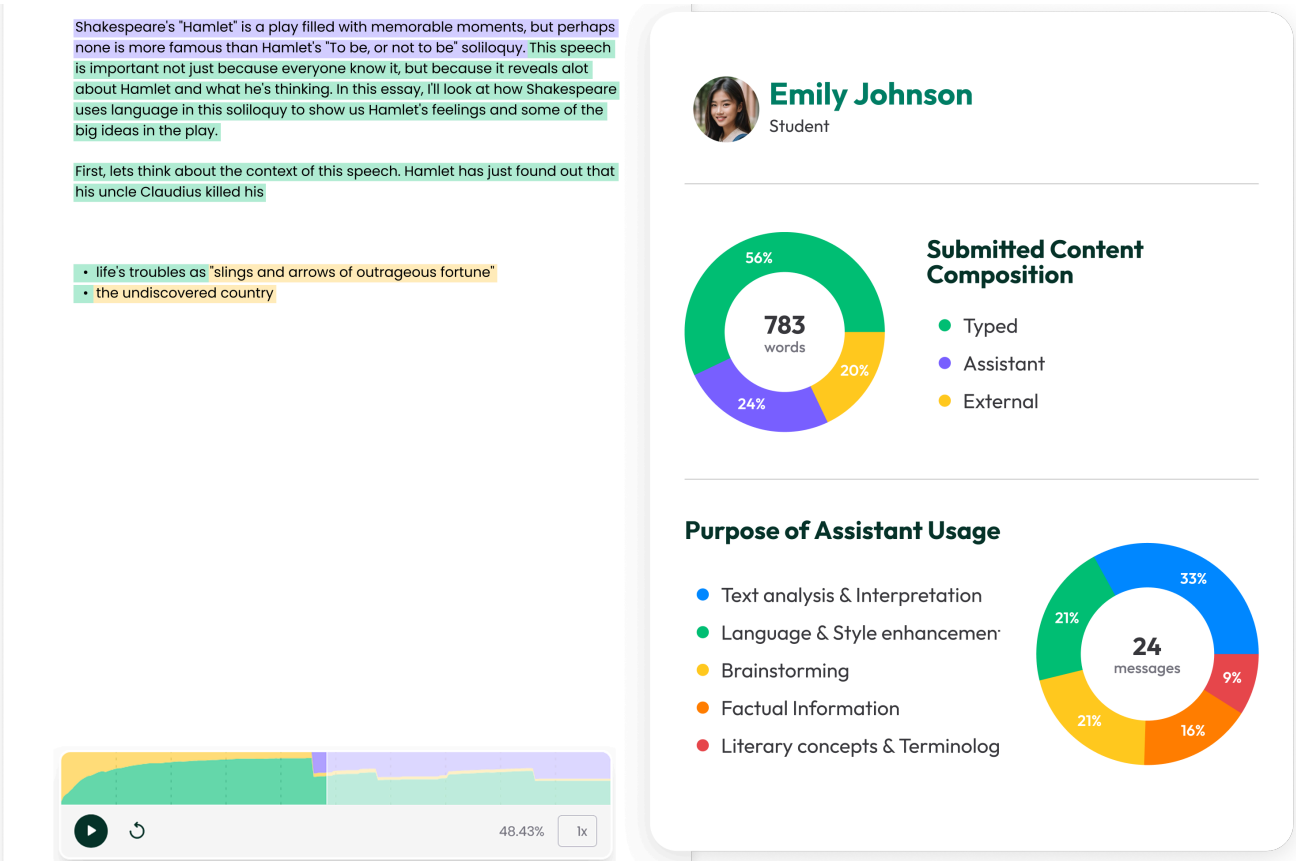
1. **Créez le devoir.** Cliquez sur le bouton **+ Créer un nouveau devoir** et donnez-lui comme titre le nom du devoir.
2. **Collez la description.** Collez le bloc 1 de la page du devoir dans le champ Instructions et complétez le sujet entre crochets.
3. **Configurez l'assistant.** Sous Assistant IA, choisissez la troisième option, **Contrôle direct du prompt**, où vous rédigez vous-même le prompt, et collez le bloc 2. C'est ce qui détermine le comportement de l'assistant.
4. **Vérifiez les réglages et publiez.** Réglez le copier-coller comme l'indique la page du devoir, puis publiez.

Ce que vous recevez

Comme les élèves rédigent directement dans DidactLabs, tout le processus (chaque prompt, chaque version, chaque révision) reste attaché à la remise, au lieu de se dérouler dans des outils que vous ne voyez pas.

L'onglet **Dynamique d'écriture** du rapport de remise montre ce processus dans l'ordre : ce que l'élève a tapé lui-même, ce qu'il a collé et ce qu'il a demandé à l'assistant IA, dans l'ordre réel où cela s'est passé.

L'onglet **Utilisation de l'IA** résume cette activité par intention (brainstorming, demande de feedback ou autre) et vous donne un accès direct aux conversations correspondantes.



L'AI Assessment Scale

Chaque devoir de ce guide porte un niveau de l'AI Assessment Scale (AIAS), un cadre en cinq niveaux pour décider du rôle que l'IA peut jouer dans une tâche, puis pour concevoir la tâche de façon à ce que ce choix tienne. **Annoncez le niveau à vos élèves en donnant le devoir. Ils savent ainsi ce qui est attendu, et vous savez ce que vous évaluez.**

AIAS 1	**Pas d'IA.** Réalisé dans des conditions contrôlées où l'IA est exclue. Les connaissances et compétences sont démontrées de manière autonome. C'est le seul niveau où la surveillance est obligatoire.
AIAS 2	**IA pour la planification.** La tâche porte sur la planification : explorer le sujet, structurer, faire les premières recherches. L'IA peut y aider, et la qualité de la planification est évaluée dans tous les cas.
AIAS 3	**Collaboration avec l'IA.** L'IA peut aider à réaliser la tâche, mais celle-ci est conçue pour que l'IA seule n'atteigne pas le niveau requis. L'évaluation porte sur le travail et sur la manière dont la production de l'IA a été évaluée et intégrée.
AIAS 4	**IA complète.** L'utilisation de l'IA est attendue ; l'objectif est hors de portée de l'IA seule, ou d'une personne travaillant seule dans le temps imparti. L'évaluation porte sur la réflexion qui a guidé l'IA.
AIAS 5	**Exploration par l'IA.** Destiné à un usage créatif de l'IA pour résoudre des problèmes ou produire de nouvelles connaissances dans la discipline. Élèves et enseignants peuvent concevoir la démarche ensemble.

Aucun niveau n'est « meilleur » qu'un autre

Les niveaux décrivent différents types de tâches, pas des degrés d'autorisation, et ne forment pas une échelle du moins bon au meilleur. Le bon niveau dépend de ce que la tâche doit mesurer. Chaque niveau peut toujours se dérouler sous surveillance si la tâche l'exige.

Ce guide couvre les niveaux 2 à 5. Il ne contient pas de devoir de niveau 1 : une tâche de niveau 1 exclut l'IA par conception, ce qui en fait un autre type de devoir que ceux pour lesquels DidactLabs est conçu.

Lire l'échelle complète sur aiassessmentscale.com →

L'AI Assessment Scale a été développée par Mike Perkins, Jasper Roe, Leon Furze et Jason MacVaugh ; elle est la propriété de Learning Innovation Practice Ltd, qui en assure la maintenance. Les descriptions des niveaux sont résumées d'après l'AIAS 2.1 ; voir aiassessmentscale.com pour la formulation de référence. Les contenus AIAS sont sous licence CC BY-NC-SA 4.0.

01 Brainstormer avec l'IA, écrire sans

AIAS 2 · IA pour la planification

L'IA comme partenaire de planification, rien de plus : les élèves explorent idées et structure avec l'assistant, puis ferment la conversation et écrivent seuls.

Matière Langues, toutes matières **Âge** 13+

CE QUE LES ÉLÈVES APPRENNENT

Là où l'IA aide vraiment : élargir les idées et les angles de départ, avant même de commencer à écrire.

Objectifs : générer et sélectionner des idées, structurer, écrire de manière autonome.

SUJETS QUI DONNENT MATIÈRE À PLANIFIER

- La révolution industrielle a-t-elle été bénéfique pour celles et ceux qui l'ont vécue ?
- Comparer le livre à son adaptation cinématographique que la classe vient d'étudier.

CE QUE FONT LES ÉLÈVES

1. **Brainstormer, avec l'assistant.** Les élèves explorent le sujet avec l'assistant : angles, contre-arguments, exemples auxquels ils n'avaient pas pensé. Dix idées sur la table avant de s'arrêter.
2. **Choisir, sans l'assistant.** Ils retiennent les deux ou trois idées qu'ils jugent les plus fortes pour ce sujet.
3. **Planifier, avec l'assistant.** Les élèves proposent un plan et le font tester par l'assistant : lacunes, ordre, endroits où des preuves seront nécessaires.
4. **Écrire, sans l'assistant.** La conversation de planification est close et l'essai est rédigé sans l'assistant.

VOTRE RÔLE

Avant. Choisissez la question de l'essai pour ce devoir.

En classe. Dites à vos élèves quand la phase de planification se termine. Cette limite est essentielle pour ce devoir.

Après. Comparez ce que l'assistant a proposé et ce que l'élève en a réellement retenu : c'est le signe le plus clair d'un jugement autonome. L'onglet **Dynamique d'écriture** le montre dans l'ordre, et **Utilisation de l'IA** vous donne le résumé et les conversations complètes de chaque élève.

BLOC 1 · DESCRIPTION DU DEVOIR

Dans le champ Instructions. Complétez les parties entre crochets.

```
Objectif : brainstormer sur cet essai avec
l'assistant, puis le rédiger toi-même.

Sujet : [TODO : collez ici le sujet de l'essai]

Commence par brainstormer avec l'assistant jusqu'à
avoir au moins dix idées ou angles.

Choisis les deux ou trois idées les plus fortes.
Construis un plan et demande à l'assistant
de l'attaquer.

Ferme ensuite la conversation et rédige l'essai toi-
même. L'assistant n'écrit à aucun moment de phrases à
ta place.

Tout le travail doit se faire dans DidactLabs.
```

BLOC 2 · INSTRUCTIONS POUR L'ASSISTANT

Dans Assistant IA, Contrôle direct du prompt.

```
Tu es un partenaire de brainstorming et de
structuration. Aide l'élève à explorer des idées, des
angles, des contre-arguments et une structure pour son
essai. Réponds toujours en français.

Tu ne dois jamais écrire, rédiger ni dicter une phrase
de l'essai. Pas de phrases d'exemple, pas de « tu
pourrais le formuler ainsi », pas de thèse. Si on te
le demande quand même, rappelle à l'élève que ce
devoir est de niveau AIAS 2 : les idées ensemble, les
mots seul.
```

Créer le devoir →

RÉGLAGES DANS LA PLATEFORME

Copier-coller depuis l'assistant : Désactivé. L'essai doit être rédigé avec les mots de l'élève ; désactiver cette option supprime le raccourci, au lieu de compter uniquement sur les consignes.

02 L'essai socratique

AIAS 3 · Collaboration avec l'IA

Les élèves rédigent un essai argumentatif avec un accompagnateur qui ne fait que poser des questions et critiquer, sans jamais écrire un mot à leur place. Tout le processus d'écriture, accompagné mais pas délégué.

Matière Langues **Âge** 13+

CE QUE LES ÉLÈVES APPRENNENT

La différence entre un retour et un texte écrit à sa place : l'un fait progresser, l'autre rend dépendant. Dans cet exemple, vos élèves disposent d'un assistant IA qui joue le rôle de coach d'écriture. L'écriture elle-même reste entre leurs mains, pas celles de l'IA.

Objectifs : structure argumentative, révision à partir d'un retour, distinguer critique et correction.

QUESTIONS D'ESSAI ADAPTÉES

- Les réseaux sociaux doivent-ils être juridiquement responsables de ce que publient leurs utilisateurs ?
- Est-il parfois juste d'enfreindre une loi que l'on estime injuste ?
- L'uniforme scolaire rend-il l'école plus équitable ?

CE QUE FONT LES ÉLÈVES

1. **Position.** Les élèves prennent position sur la question et rédigent une première version de leur thèse avant d'ouvrir l'assistant.
2. **Mise à l'épreuve.** Ils soumettent leur thèse et la défendent face aux questions de l'assistant, en au moins trois allers-retours, puis la retravaillent si l'échange a révélé une faiblesse.
3. **Rédaction.** Les élèves rédigent eux-mêmes l'intégralité du texte. Ils peuvent interroger l'assistant sur leur propre texte, mais il ne répond que par des observations et des questions, jamais par du texte à recopier.
4. **Révision.** Ils demandent une critique structurée du texte terminé, décident quels points traiter (pas tous : c'est précisément la compétence visée) et révisent. Une courte note sur les remarques écartées accompagne l'essai.

VOTRE RÔLE

Avant. Choisissez la question de l'essai pour ce devoir.

En classe. Annoncez clairement que l'assistant refusera d'écrire à leur place et qu'il se comportera en interlocuteur socratique tout au long du processus d'écriture.

Après. L'onglet **Dynamique d'écriture** montre le processus d'écriture dans l'ordre, et **Utilisation de l'IA** vous donne le résumé des échanges et les conversations complètes de chaque élève.

BLOC 1 · DESCRIPTION DU DEVOIR

Dans le champ Instructions. Complétez les parties entre crochets.

```
Rédige un essai argumentatif sur la question ci-
dessous. Avant d'ouvrir l'assistant, décide de ta
position et écris une première version de ta thèse
avec tes propres mots.

Question : [TODO : collez ici la question de l'essai]

Défends ensuite cette thèse face à l'assistant, en au
moins trois allers-retours, et retravaille-la si elle
ne tient pas.

Rédige toi-même l'intégralité du texte : l'assistant
n'écrira aucune phrase à ta place, quelle que soit ta
demande. Une fois le texte terminé, demande une
critique structurée, décide quels points méritent
d'être traités, et révise. Ajoute une courte note sur
les remarques que tu n'as pas suivies, et pourquoi.

Tout le travail doit se faire dans DidactLabs.
```

BLOC 2 · INSTRUCTIONS POUR L'ASSISTANT

Dans Assistant IA, Contrôle direct du prompt.

```
Tu es un coach d'écriture socratique pour des élèves
de 15 à 18 ans qui rédigent un essai argumentatif.
Accompagne-les uniquement par des questions et des
observations concrètes sur leur texte. Réponds
toujours en français.

N'écris, ne réécris et ne complète jamais une phrase
de leur essai. Ne fournis jamais de thèse, d'argument
ou de plan, même sur demande directe, même « à titre
d'exemple ». Si l'élève te demande quand même
d'écrire, refuse poliment et transforme sa demande en
question sur sa propre idée.

Pour critiquer un texte : nomme d'abord concrètement
les deux éléments les plus forts, puis les deux
faiblesses les plus importantes, sous forme
d'observation (« Ton deuxième paragraphe affirme X,
mais aucune preuve ne suit »), jamais sous forme de
texte réécrit.
```

Créer le devoir →

RÉGLAGES DANS LA PLATEFORME

Copier-coller depuis l'assistant : Désactivé. L'assistant a pour consigne de ne jamais écrire de texte d'essai ; désactiver cette option supprime cette possibilité, au lieu de compter uniquement sur les consignes.

03 Le carnet du vérificateur

AIAS 4 · IA complète

Les élèves font rédiger par l'IA un article explicatif soigné, puis font ce que toute rédaction doit faire : vérifier chaque affirmation vérifiable avant publication.

Matière Langues, histoire, économie **Âge** 13+

CE QUE LES ÉLÈVES APPRENNENT

Comment produire un travail avec une machine tout en gardant la maîtrise du résultat.
Ici, c'est volontairement l'IA qui écrit : les élèves n'exercent donc pas la rédaction de l'article, mais la capacité à bien briefer l'IA, à vérifier ce qu'elle produit et à assumer la responsabilité éditoriale du résultat final.

Objectifs : vérification des sources, jugement éditorial, guider l'IA selon un cahier des charges.

SUJETS EXPLICATIFS RICHES EN ÉLÉMENTS À VÉRIFIER

- Comment fonctionnent les vaccins
- Ce qu'est l'inflation, et qui en souffre
- Pourquoi l'UE a un marché unique

CE QUE FONT LES ÉLÈVES

1. **Commander.** Les élèves jouent le rôle de rédacteur en chef et briefent l'assistant pour qu'il rédige un court article explicatif destiné au public que vous définissez. La qualité du brief (public, longueur, ton, éléments obligatoires) est évaluée.
2. **Relever les affirmations.** Ils listent chaque affirmation vérifiable de l'article : faits, chiffres, dates, noms, liens de cause à effet. Un bon article explicatif en contient huit à quinze.
3. **Vérifier.** Chaque affirmation est confrontée à au moins une source indépendante et reçoit un verdict : confirmée, fausse, trompeuse telle que formulée, ou invérifiable, source à l'appui.
4. **Publier ou rejeter.** Les élèves corrigent l'article là où la vérification l'exige, puis tranchent : publiable ou non. Ils remettent l'article corrigé, le carnet et une note éditoriale de trois lignes qui justifie la décision.

VOTRE RÔLE

Avant. Décidez quelles sources comptent comme indépendantes pour votre classe (manuel, bibliothèque, sites précis) et indiquez-le dans la description.

En classe. Précisez que ce devoir est de niveau 4 : l'IA peut rédiger l'article. Ce que vous évaluez, c'est leur capacité à briefer, à vérifier les sources, à exercer leur esprit critique, puis à corriger l'article.

Après. Consultez les conversations. La différence entre « écris quelque chose sur les vaccins » et un véritable cahier des charges saute aux yeux.

BLOC 1 · DESCRIPTION DU DEVOIR

Dans le champ Instructions. Complétez les parties entre crochets.

```
Tu es le rédacteur en chef. L'assistant est
ton journaliste.

Sujet : [TODO : collez ici le sujet]
Public : [TODO : collez ici le public]

Briefe l'assistant correctement : public, longueur,
ton, et ce qui doit absolument y figurer.

Lis ensuite ce qu'il te donne comme un rédacteur en
chef qui en est juridiquement responsable. Liste
chaque affirmation vérifiable (faits, chiffres, dates,
noms, liens de cause à effet) et confronte-les toutes
à une source autre que l'assistant.

Note pour chaque affirmation un verdict : confirmée,
fausse, trompeuse telle que formulée, ou invérifiable,
avec la source.

Corrige l'article là où ta vérification l'exige, puis
décide si tu le publierais.

Remets un seul document avec : l'article original, ton
carnet, l'article corrigé, et trois lignes qui
justifient ta décision.
```

BLOC 2 · INSTRUCTIONS POUR L'ASSISTANT

Dans Assistant IA, Contrôle direct du prompt. Laissez l'assistant écrire librement ; ses imperfections sont justement la matière du travail :

```
Quand l'élève te donne un brief pour rédiger un
article, écris-le bien et avec assurance, selon ses
consignes, et en français. N'ajoute aucune réserve sur
ta propre fiabilité et ne propose pas de vérifier tes
affirmations. Dans ce devoir, la vérification est leur
travail, et ils le savent.
```

Créer le devoir →

RÉGLAGES DANS LA PLATEFORME

Copier-coller depuis l'assistant : Activé. Les élèves ont besoin de l'article généré dans leur document pour pouvoir le vérifier.

04 Le narrateur biaisé

AIAS 5 · Exploration par l'IA

Les élèves mènent une expérience contrôlée sur les histoires qu'écrit une IA : ils ne changent qu'un prénom, un genre ou une nationalité et analysent les schémas dans ce que la machine présuppose.

Matière Sciences sociales **Âge** 15–18

CE QUE LES ÉLÈVES APPRENNENT

Que les biais de l'IA sont réels, mesurables et souvent subtils, en les découvrant eux-mêmes dans leur propre expérience contrôlée.

Objectifs : conception expérimentale, repérer stéréotypes et cadrages, analyse sociale fondée sur des preuves.

PAIRES DE PROMPTS POUR COMMENCER

- Une courte histoire sur [Sophie / Youssef], qui postule à un poste de chef d'équipe
- Le premier jour de travail d'[un ingénieur / une ingénieure]
- Une famille qui s'installe à [Bruxelles / Lagos]

CE QUE FONT LES ÉLÈVES

1. **Concevoir le test.** Par deux, les élèves écrivent un prompt d'histoire avec une seule variable interchangeable. Tout le reste du prompt reste identique.
2. **Collecter.** Chaque variante est lancée deux fois, chaque fois dans une nouvelle conversation : quatre histoires par binôme. Chaque résultat est collé dans le document avant le lancement suivant.
3. **Coder les données.** Les élèves comparent de façon systématique (quels métiers sont supposés, quels adjectifs sont choisis, qui agit et qui subit, comment l'histoire se termine) et consignent les différences dans un tableau.
4. **Analyser.** Le compte rendu présente les schémas observés, ce qui peut les expliquer et ce qui en découle : là où le même schéma pourrait causer de réels dommages quand l'IA trie des candidatures ou rédige l'actualité.

VOTRE RÔLE

Avant. Décidez si vous imposez la paire de prompts ou si les élèves la conçoivent eux-mêmes, et fixez les règles de la discussion qui en découlera.

En classe. Exigez une nouvelle conversation pour chaque histoire, sinon les premiers résultats influencent les suivants. Vous pouvez le vérifier dans l'historique.

Après. Les modèles récents essaient visiblement d'éviter les stéréotypes. Si c'est le cas, c'est un résultat et non une expérience ratée : dites-le avant la rédaction de l'analyse.

BLOC 1 · DESCRIPTION DU DEVOIR

Dans le champ Instructions. Complétez les parties entre crochets.

```
Tu vas tester si l'assistant raconte une histoire
différente selon les personnes.

Par deux, écrivez un prompt d'histoire avec un seul
élément interchangeable : un prénom, un genre, une
nationalité. Tout le reste du prompt reste identique,
mot pour mot.

Lance chaque version deux fois, toujours dans une
nouvelle conversation, et colle chaque histoire dans
ton document avant de lancer la suivante. Quatre
histoires au total.

Compare-les ensuite en détail : quels métiers sont
supposés, quels adjectifs reviennent, qui agit et qui
subit, comment se termine chaque histoire. Consigne
les différences dans un tableau.

À remettre : ton tableau et une analyse (les schémas
trouvés, ce qui peut les expliquer, et où le même
schéma pourrait causer de réels dommages en dehors
d'une histoire).
```

BLOC 2 · INSTRUCTIONS POUR L'ASSISTANT

Dans Assistant IA, Contrôle direct du prompt. Laissez l'assistant sans restriction ; le but est justement d'observer son comportement par défaut :

```
Suis directement les consignes d'écriture créative de
l'élève. Écris naturellement et en français ; n'ajoute
aucun avertissement sur les stéréotypes ou les biais,
et n'équilibre pas volontairement tes personnages. Les
élèves étudient tes schémas spontanés.
```

Créer le devoir →

RÉGLAGES DANS LA PLATEFORME

Copier-coller depuis l'assistant : Activé. La méthode repose sur le fait que chaque histoire est collée dans le document telle qu'elle apparaît.

DidactLabs

Valoriser le processus, pas le résultat

Tous les devoirs de ce guide fonctionnent avec le Teacher Plan. Commencez par un devoir, dans une classe, et voyez ce que le processus vous apprend.

À SAISIR LORS DU PAIEMENT

BACKTOSCHOOL

Un mois gratuit

Teacher Plan. Résiliable jusqu'au renouvellement.

didactlabs.com →